

ЖШС «Бақ-Ислам » балабақшасы

Ата-аналармен жұмыс

2023-2024 оқу жылы

Бекітемін:
«Бақ-Ислам» балабақшасының
директоры :
Смагулова А.С
«29» тамыз 2023 жыл

Тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара қарым-қатынас

Жалпы ата-аналар жиналыс кестесі мен іс- шаралар жоспары:

№	Жұмыс мазмұны	Мерзімі	Жауапты
1	Тақырыбы : «Бала тәрбиесі-баршамызға ортақ» Мақсаты: 1. Ата - аналарды балаларға жауапкершілікпен қарауға шақыру. 2. Баланың бүгінгі істеген қадамы ертеңгі тұлға ретінде қалыптасуына үлкен әсер ететінін атап өту. 1.Ата –аналарға балабақша ережесін түсіндіру 2. Ата-аналарға кеңес «Бала сұрағына қалай жауап беру керек?» 3.Сауалнама жүргізу.	Қыркүйек	Меңгеруші ата – аналар комитеті Психолог
2	Тақырыбы : «Бала тәрбиесі-баршамызға ортақ» Мақсаты: Ата-аналардың бала тәрбиесіне көзқарасын өзгерту, балабақшамен тығыз байланыста болуын қалыптастыру 1. Балалардың тамақтануы, азық түліктердің дайындау 2. Мәдени –гигиеналық шаралар 3.Мерзімдік Әдіскер Копжасарова Б Адамзат баласының ең негізгі мақсаты-дүниеге келген ұрпағының болашағына жауапкершілікпен қарау.Бала ата-ананың көз қуанышы,болашағы.Бүгінгі біздің пікірталасымыздың тақырыбы: «Бала тәрбиесі баршаға ортақ»-деп аталады	Қаңтар	ата – аналар комитеті Меңгеруші
3	Тақырыбы : «Қиын бала қайдан шығады?» Мақсаты: 1. Ата - аналарды балаларға жауапкершілікпен қарауға шақыру. 2. Баланың бүгінгі істеген қадамы ертеңгі тұлға ретінде қалыптасуына үлкен әсер ететінін атап өту. 1.Балабақша жетістігі туралы 2. Жаз мезгіліндегі балалардың атқарылатын жұмыс барысы 3.Ата-ана комитетінің есебі 4. «Менің балам қандай?» тренинг	Мамыр	Меңгеруші. Медбике Әдіскер

**ЖШС «Бақ-Ислам»
Ата-аналар жиналысының
ХАТТАМАСЫ № 1**

Өткізілу уақыты: 05.09.2023 жыл

Жиналысқа қатысуға тиісті: 15

Қатысқаны – 7

Қатыспағаны – 8

Тақырыбы: «Бала тәрбиесі-баршамызға ортақ»

Мақсаты:

1. Ата - аналарды балаларға жауапкершілікпен қарауға шақыру.
2. Баланың бүгінгі істеген қадамы ертеңгі тұлға ретінде қалыптасуына үлкен әсер ететінін атап өту

Күн тәртібінде

1. Ата –аналарға балабақша ережесін түсіндіру
2. Ата-аналарға кеңес «Бала сұрағына қалай жауап беру керек?»
3. Сауалнама жүргізу.

Тыңдалды:

1-мәселе бойынша әдіскер ата –аналарға жалпы балабақшаның ережесін түсіндіріп өтті. **Ата-аналарының тәртіп ережесін:**

1. Балаңызды балалар бақшасына ұқыпты етіп киіндіріп, өз қолыңызбен тәрбиешіге тапсыруыңыз сұралады. Сіздің балаңызды тәрбиеші бейтаныс кісіге, кәмілеттік жасқа толмаған балаға, ішімдік ішкен кісіге беруге мүлдем болмайтынын ескертеміз.
2. Балаңызды балабақша жарғысына сәйкес сағат 8.00-8.30 тамақтануға дейін қалдырмай әкелгеніңіз жөн, себебі басқа балалармен бірге ертеңгілік жаттығуды жасауға, ойын ойнауға, ертеңгілік асқа дейін достарымен еркін жүздесуіне қолайлы.
3. Егер Сіз, балаңызды ертеңгілік жаттығу жасалып жатқан мезгілде әкелсеңіз, онда жаттығу біткенше тәрбиеші мен балаларды алаңдатпай баланы шешіндіріп, шешіну бөлмесінде күте тұрғаныңыз абзал.
4. Сізден балалардың қалтасында өткір, ұсақ т.с.с заттар, ойыншықтардың болмауын және тамақ (алма, кирешки, күрт, сағыз, конфет т.б) әкелмеуін қадағалауыңызды сұранамыз.
5. Балаңыз ауырған кезде балабақшаға баламен бірге дәрі – дәрмек бермеулеріңіз сұралады. Баланың ауырған, санаторлық-курорттық емделу кезінде, карантин болған жағдайда ата-анасы демалыста болғанда және дәлелді себептермен уақытша болмаған жағдайда (ауруы, іс-сапарда болуы т.б.) сондай-ақ жазғы маусымда 2 ай мерзімге дейін, «Ата-анасының» демалыс ұзақтығына қарамастан ата-ананың себебі көрсетілген өтініші бойынша балаға демалыс беріледі.
6. Егер де ата-ана қандайда бір себептермен баланы балабақшадан шығарып алатын болса, балабақша әкімшілігіне 30 күн бұрын хабарлауға тиіс. Балабақша әкімшілігі де ата-аналармен түзген шартқа байланысты келісімді бұзатын болса ата-аналарға 30 күн бұрын ескертеді.
7. Тәрбиеші баланың көңіл-күйін анықтау мақсатында таң ертең балаларды таңғы сүзгіден өткізіп қабылдайды.
8. Сізден сұранатынымыз, ауырған баланы балабақшаға әкелмеңіз, үйде емдеңіз! Ауырғандығы жөнінде тәрбиешілеріңізге хабарлаңыз. Баланың бақшаға себепсіз келмеген күндері **1** күннен асқан жағдайда анықтама болуы керек. Ал бала ауырып қалған жағдайда міндетті түрде балабақшаға қатысуға болады деген анықтамамен әкелуіңіз сұралады.

9.Балаларыңызға уақытылы егу салдыруды ұмытпауларыңызды сұранамыз.

10.Әр айдың 10-на дейін жас ерекшелігіне қарай уақытылы ата – аналар жарнасын төлеуіңіз сұралады.

11.Балаларыңызға алтын-күміс әшекейлер мен ұялы телефондар бермеулеріңізді сұранамыз. Жоғалған жағдайда балабақша жауапкершілік алмайды.

12.Балабақшадан балаларыңызды 18-30-дан қалдырмай алып қайтуларыңызды сұрайды. Балабақшаның жұмыс уақыты 10 жарым сағат . Сағат 07³⁰ – 18⁰⁰ .

13.Балаңыздың білім деңгейін білгіңіз келсе жылына екі рет ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне, таңертеңгілікке, және ата-аналармен ұйымдастырылған іс-шараларға ата-аналардың қатысуына толық жағдай жасалған.деп нақты айтып өтті.

2-мәселе бойынша тәрбиеші Уалиева А сөз сөйледі бала өсе келе қылықты бола бастайды. Сол әрбір қылығын жас ата-ана қызық көріп, еркелетеді. Қазақта «ұл-қызыңның қызығын көр» деген жақсы сөз бар. Сол қызықтың ішінде баланың «Анау не?», «Мынау не?» деген таусылмайтын сұрақтары бар. Бала қандай сұрақ қойсада балаға нақты әрі түсінікті жауап беру қажет сонымен қатар тәрбиеші мынадай бере кетті.

Балаңыздың бойында белгілі бір қасиеттің көбірек болғанын қаласаңыз, назарын соған бағыттаңыз. Кез келген ата-ана баласының мейірімді, махаббатқа толы әрі ақылды болып өскенін қалайды. Қазіргі таңда кей адамдар табысты, әлемге танымал тұлғаларға қарап, "Олар — жаратылысы ерекше жандар. Маған қарағанда әлдеқайда ақылды, мен олар секілді бола алмаймын" деп ойлайды. Бұл — қате. Есейген шақта балаңыздың осылай ойлаушылардың қатарынан болғанын қаламасаңыз, бүгіннен бастап ақылды екенін жиі айтыңыз. Ақылы мен ой-өрісін дамытуға арналған кітаптар сыйлап, ойындар ойнатыңыз деді.

3-мәселе тәрбиеші Аманшалова А ата аналардан балабақша жайлы бірнеше сауалнама алды

АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА.

Қалалық білім беру бөлімі сіздің балаңыз баратын бала бақшаны аттестациядан өткізуде.

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың жасы _____

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша

- ауыл ішінде беделді ме ☐
- балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?

ИӘ ЖОҚ

(қажетінің астын сызыңыз)

4. Сіздің балаңыз балабақшаға:

- барғысы келіп тұрады ☐
- күштеп, көз жасын көлдетіп апарамыз ☐
- өз ниетімен барғысы келетін кезі сирек ☐

5. Мен балам бақшадан: _____ деп ойлаймын

- жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☐
- жаңа ешнәрседе алмайды ☐
- жауап беруге қиналамы ☐

6. Мен _____ көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:

- баланың денсаулығын нығайтуға ☐
- оқыту мен тәрбиелеуге ☐
- имандылық – көркемдік тәрбиеге ☐

7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?

ИӘ ЖОҚ

(қажетінің астын сызыңыз)

Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

Қорытынды: Сауалнаманың нәтижесі бойынша 85% ата-аналар үшін бала өмірлерінде ең құнды болғаны. Баланы тек түсініп қана қоймай әрі ойын тануға, сыйлы көзбен қарауға тырысады. Қалған 15% ата-аналар тәрбиешілік қабілеттері бар, бірақ тәжірибеде әрқашан бір қалыпты, бір бағыттағы мақсатпен әрекет етеді. Кейде қатал, кейде мүлдем жұмсақ.

Ұсыныс: ата-аналардың біліктілігін арттыру мақсатында мектепке дейінгі баланың психологиясына тән ерекшеліктерін түрлі жолдармен ата-аналардың сана сезіміне жеткізу

Ағымдағы мәселелер ата-аналар тарапынан қарсылықтар болған жоқ.

Ата-аналар жиналысының төрайымы:



Оразбаева Б

Ата-аналар жиналысының хатшысы:



Уалиева А

**ЖШС «Бақ-Ислам»
Ата -аналар жиналысының
Хаттамасы №2**

Жиналысқа қатысуға тиісті: Барлық топ ата-аналары

Қатысқаны – 11

Қатыспағаны –

Тақырыбы :«Бала тәрбиесі-баршамызға ортақ»

Мақсаты: Ата-аналардың бала тәрбиесіне көзқарасын өзгерту, балабақшамен тығыз байланыста болуын қалыптастыру.

Күн тәртібінде

1. Балалардың тамақтануы, азық түліктердің дайындау

2. Мәдени –гигиеналық шаралар

3. Мерзімдік Әдіскер Адамзат баласының ең негізгі мақсаты-дүниеге келген ұрпағының болашағына жауапкершілікпен қарау. Бала ата-ананың көз қуанышы, болашағы. Бүгінгі біздің пікірталасымыздың тақырыбы: «Бала тәрбиесі баршаға ортақ»-деп аталады

1.Мәселе бойынша тәрбиеші Сақтаганова М балабақшадағы тамақтану мәдениеті- қазіргі заман талабының қажетті ғылымы. Балалардың күні бойы балабақшада болатындығына байланысты дұрыс, пайдалы, мәдениетті және ұқыпты тамақтануды үйретуі тәрбиешінің мойнына жатады. Дұрыс тамақтану- баланың денсаулығын сақтау, қалыпты өсу мен дамуының негізгі шарты.

Этикет сабақтары баланың ерте жасынан басталуы тиіс. Бала үстел басында тек дұрыс отыруды ғана емес, сонымен қатар асхана құралдарымен пайдалануды, сыпайы , ұқыпты болуға үйренеді. Қазіргі таңда педагогтың алдында жалпы қабылданған халықаралық қоғамдастықтағы үстел басында өзін-өзі ұстау ережелерін, мәдениетті тамақтануды ұйымдастыру туралы сұрақтар туындайды және де отбасында осы ережелерді сақтауына ықпал ету. Балабақшада балаларды еуропалық классикалық тамақтану мәдениетіне сай үйретеді. Шаңышқы сол қолында, пышақ оң қолында. Осыған сүйеніп, үстелді жабдықтайды. Шаңышқыны кіші топтардан бастап, ал пышақты- ересектер тобынан бастап береді.

Тамақтану уақытына байланысты үстелді әр-түрлі қылып жабдықтайды.

Таңғы асқа арнап үстелге сүлгі салынған ыдысты, май салынған тарелке, шыныаяқ табақшасымен (шыныаяқтың қолы оң жаққа қарап тұру керек), тарелке, шанышқы сол жағынан (тістерімен жоғары), пышақ (пышақ жүзі тарелкеге қаратып) пен қасықты оң жағынан қояды. Ыдыс-аяқты отырған баланың сол жағынан әкетеді.

Түскі ас таңғы асқа ұқсатып жабдықтайды. Үстелдің үстіне сүлгі, нан салынған ыдысты, шыныаяқ шай қасығымен (компоттағы жидектерді теріп жеу үшін) бірінші тағамға арналған тарелке, тарелкенін сол жағынан шынышқыны (тістерімен жоғары), пышақ (пышақ жүзі тарелкеге қаратып) пен қасықты оң жағынан қояды.

Бесін ас та таңғы ас секілді жасалады. Бір ғана ерекшелігі бар - май қойылмайды.

Үстел басында балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыруы.

Есейген сайын баланың үстел басында отыру дағдылары жетілдіріліп отырады. Егер де кіші топпен ересек топтарына кіріп шықсаныз, айырмашылықты көріп қана қоймай, естиде аласыз. Баламен қарым-қатынас орнату үшін психологиялық дайындық қажет. Әңгіме орнату- бұл шеберлік, бәрінің қолынан келе бермейді және үйренуге де қиынға соғады. Ең маңыздысы – әңгіменің оқыту мақсатында болмағаны. Әңгіме бейтарапты тақырыптар бойынша қозғаған жөн. Мысалы, түскі аста қолданылған азық-түлік туралы, немесе балаларға тағамнан қайсы ұнайтыны туралы әңгіме қозғауға болады. Және де «Ас болсын!» деп айту міндетті түрде айтылу қажет деп нақты түсіндіріп өтті.

2-мәселе бойынша Уалиева А баяндама оқыды .

Балалардың алғашында үйренген мәдени-гигиеналық дағдыларын өздігінен істеуін үйрету. Балалардың бойындағы дербестік дағдыларын және көңіл -күйдің жақсаруына себеп болатын жағымды әдет-қылықтарды дамытуды қолдау. Әрдайым балаларға кеудесін тік ұстап жүруді ескертіп, естеріне салып отыру. Дастархан басында отыру мәдениеті мен этика ережелерін қалыптастыруды жалғастыру.

Қимыл- қозғалыс техникасымен және олардың орындалуындағы қолдануға болатын әртүрлі әдіс-тәсілдерді ұсыну. Спорттық жаттығуларға, жарыстарға, сайыстарға қызығушылықтарын арттыру. Өз қимыл- қозғалыстық мүмкіндіктерін жақсартуға ынталандырып, олардың орындалуына шығармашылық тұрғысынан қарау қажет. Әртүрлі жағдайда кеудені тік ұстауды үйрету.

Мүмкіндігінше табаны қыртысты аяқ киімдер алу керек. Егер балаңыздың етігінің табаны тегіс болса, аяқ киім шеберханасына барыңызда аяқ киімді қысқы мезгілге лайықтап беруін өтініңіз. Ал үйде болған жағдайда табанына қарапайым жабыстырма жабыстырады, бірақ ол ұзаққа жетпейді. Әсіресе аяқ киім ыңғайлы, қажамайтындай болуы маңызды деп толықтай айтып өтті. Мәдени-гигиеналық шаралар .

Гигиеналық талаптарды сақтау:

- 1) тамақтану кезінде: үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру; тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, майлықты қолдану, тамақтан соң алғыс айту;
- 2) жуыну кезінде: қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетінің төменгі жағын алақанымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту;
- 3) киініп-шешіну кезінде: киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау, киіміне арналған шкафты білу;
- 4) баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру, өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру;
- 5) бет орамалмен ескерткен кезде мұрнын сүрту, оны қалтасынан өзі алу және салу;
- 6) өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынды білу, үстел басындағы өзінің орнын, киімге арналған шкафты білу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Балалардың дербес ойындарында қимыл белсенділігін реттеуге ықпал ететін жағдайлар жасау.

3- мәселе бойынша Тәрбиеші: Аманшалова А сөз сөйледі. Мерзімдік Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

- 1) балаларды шынықтыруды күні бойы және ұйқыдан соң киіндіру кезінде де жүзеге асыру;
- 2) киіміндегі олқылықты байқай білуге тәрбиелеу, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруді, ұқыптылыққа және тазалыққа рахаттану сезімдерін дамыту;
- 3) медицина қызметкерінің жетекшілігімен ауада және суда шынықтыру шараларын жүргізу;
- 4) күнделікті шынықтырудың бір түрі - суды ағызып, қолын шынтаққа дейін жуу. Бөлме температурасы +22°С төмен емес жағдайда баланың денесі толық немесе денесінің бір бөлігі сумен шынықтырылады;

5) арнайы шынықтыру шаралары (ұсынылған тәсілдердің біреуі қолданылады): беліне дейін және бүкіл денесін дымқыл шүберекпен сүрту. Судың температурасын $+36^{\circ}\text{C}$ бастап $+28^{\circ}\text{C}$ жеткенге дейін біртіндеп төмендету (4–5 күн сайын 2 градусқа төмендету). Денесінің белгілі бір бөлігін сүртінуде су температурасын $+35^{\circ}\text{C}$ бастап $+23^{\circ}\text{C}$ дейін (4 күн сайын 2 градусқа төмендету) төмендету, қарама-қарсы температурадағы жылы, салқын су құю: басында су температурасы $+36^{\circ}\text{C}$ бастап $+25^{\circ}\text{C}$ дейін, соңында $+38^{\circ}\text{C}$ бастап $+18^{\circ}\text{C}$ дейін төмендетіледі.

Күтілетін нәтижелер:

қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына ие;

жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды;

күнделікті шынығу тәсілдерін біледі;

ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды деп нақты атап өтті.

Ағымдағы мәселелер ата-аналар тарапынан қарсылықтар болған жоқ.

Ата-аналар жиналысының төрайымы:



Оразбаева Б

Ата-аналар жиналысының хатшысы:



Сактаганова М

**ЖШС «Бақ-Ислам балабақшасы »
Ата-аналар жиналысының
ХАТТАМАСЫ №3**

Қатысқаны – 21

Қатыспағаны-5

Тақырыбы :«Қиын бала қайдан шығады?»

Мақсаты:

1. Ата - аналарды балаларға жауапкершілікпен қарауға шақыру.
2. Баланың бүгінгі істеген қадамы ертеңгі тұлға ретінде қалыптасуына үлкен әсер ететінін атап өту.

Күн тәртібінде

1. Балабақша жетістігі туралы
2. Жаз мезгіліндегі балалардың атқарылатын жұмыс барысы
3. Ата-ана комитетінің есебі
4. «Менің балам қандай?» тренинг

Тыңдалды:

Әдіскер: ата –аналарға жалпы қоғамда қиын бала қайдан шығады деген сұрақты талқылады.

Тәрбие, тәрбие десек те, кешегі дүние есігін «іңгәлап» ашқан сәбиімізден, бал тілді баламыздан өсе келе тілазар, тентек, еркетотай, сондай-ақ жасық, қыңыр, ұстаздар тілімен айтқанда «қиын бала» қайдан шығады деп таң қаламыз? Бұл мәселе жөнінде өмірде кездесіп жүрген жәйттерден мысалдар келтіре отырып ой толғауды жөн көрдік.

Баланың қылығы, әдеті, іс-әрекеті әр үйелменнің айнасындай. Бала көргенін қайталайды, яғни үйдегі тәрбие баланың әдетіне өз таңбасын салып отырады. Мысалы, баланың тоңмойын, қыңырлығы үйелмендегі тым қаталдық, мейірімсіздіктің ізі болса, тәкаппарлық мінез баланы шектен тыс еркелетіп, шолжаңдатудың нәтижесі емей немене? Оған ата-ана тарапынан бақылаусыздық қосылғанда баланың тәртіпсіз, «қиын» атануы оп-оңай. Еркелетудің де жөні бар. Кейбір ата-ана «немермнің алды, кенжем немесе тұла бойы тұңғышым еді» деп баланың айтқанының бәрін орындап, шектен тыс еркелетіп жібереді. Шектен тыс еркелеп өскен бала ешкімнің айтқанына көнбейді, ата-анасының өзін тыңдамайды, еңбекке мойыны жар бермейді, тіпті сабаққа да онша құлқы соқпайды. Ондай бала тек өз ойының ғана іске асуын көздеп, біртіндеп өзімшіл, өркөкірек болып өседі. Мұндай жақсы көрудің өзі баланың дұрыс тәрбиеленуіне зиянын келтіреді. Бұл кейін баланы да, тәрбиелеген ата-анасын да әртүрлі әбігерге салады деп нақты айтып өтті.

1-мәселе Тәрбиеші Сактаганова М «Тіл тірегіміз, соғып тұрған жүрегіміз!», «Казахстан – огромный и разный», «Тілім – тірегім», «Тіл көңілдің – айнасы», «Тіл тірегіміз, соғып тұрған жүрегіміз» атты іс-шаралар өткізілді.

«Алтын күз» мерекесіне арнап тәрбиешілер бірігіп, «Күзгі саңырауқұлақтар», «Осень золотая в гости к нам идет», «Алтын күз», «Алтын күз мерекесі», «Күз сыйы», «Волшебный сундучок» атты ертеңгіліктер дайындады.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің жылдық мерекесіне тәрбиешілер бірлесіп «Елімнің бақытын тербеткен Тәуелсіздік!», барлық топтарда «Тәуелсіздігім – мақтанышым!», «Елбасы мен тәуелсіздік», «Тәуелсіз елім – тұғырың сенің биікте», «Тәуелсіздік – тірегіміз» атты тақырыптық оқу іс-әрекеттері ұйымдастырылды және «Астана – тәуелсіз елдің символы» атты балалар суреттерінің көрмесі дайындалды.

Тәрбиешілер Жаңа 2023 жылға ертеңгіліктер ұйымдастырды. Атап кетер болсақ: «Самғат кіші тобында «Аяз ата балабақшада», «Құлпынай» ортаңғы тобында «Қоянның үйі», «Балдырған» ересек тобында «Жаңа жылдық оқиға» атты мерекелік шаралар өткізілді.

2 - мәселе : Тәрбиеші Аманшалова А жаз мезгілінде балалардың атқаратын жұмыс барысымен таныстырып өтті, және бірнеше бақылау түрін көрсетті. Ауа- райын бақылау

БақылауАуа -райына жүйелі түрде қадағалау жасау; маусымның сипатты белгісіне көңіл аударып және біріктіру; барлық жан жануарлардың белсенді өміріне, өсімдіктердің өсуіне және жарығына, жылудың төгілуіне байланысты орнату.Маусым -жаз басы, алмалар гүлдеп болады, күннің төгілуі,ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт- құмырсқалардың, құстардың келуімен байланысты; 22-маусым ең ұзақ күн, ең қысқа түн екенін атап өткен жөн.Шілде - ең ыстық уақыт; күндізгі күннің ыстығы түн суығына ие болады да, жиі күн күркіреу, жаңбыр болады.Тамыз - күні ыстық, түні суық, температура азаяды. Суыту алғашқы қатуға әкеледі.Балаларға жаз табиғатының өзгерісі жөніндегі білімін нығайту.Қимылды ойын«Тату, барлығы бірге»Алаңның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға балаларды үйрету; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту. Еңбек іс-әрекеті Құмның үстіне құм себу және суару Еңбекке қатысу , еңбекке баулу; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету деп айтып өтті.

Отбасы әр нәрсенің басы, баланың жан-жақты дамуының негізі болатын тәрбие институты. Ата-анамен отбасының басқа да мүшелерінің (ата-әже, аға-апа, т.б) балаларды тәрбиелеп үнемі қадағалап отыруы орасан зор еңбек. Баланың жастайынан психикасының яғни мінез-құлқы, сана сезімінің дұрыс жетіліп, өз жасына сәйкесінше дамып отыруы отбасынан сіңірген тәрбиеден орын алады. Халқымызда жақсы мақалдар айтылып келеді, яғни «Баланы жастан», «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің» дегендей даналық сөздердің берер мағынасы зор. Бала есейе оның бойында қалыптасқан оғаш әрі теріс мінездерін байқасақ, оны өзгерту қиынға әкеп соқтырады. Ұлы педогог А.С. Макаренко өз іс-тәжірибесінде ол туралы былай деген еді: «Балалардың алдында өздерінің аса беделді болуын қаламайтын ата-ана жоқ. Өздерінің қандай бағытта өнеге беріп, өсіріп келе жатқанын ойламастан, балаға өктемдік көрсетіп тәрбиелейтін ата-ана бар екені рас. Ойланып қарасақ, бұл өте қателік екенін білеміз бе? Мұндай жолмен келген шыншыл әрі адал баланың санасы есейе келе мүлдем жойылады». Баланың психикасы көрген-білген, естіп жүрген нәрселерімен бірге қалыптасады. Әрбір тәрбиеші немесе ұстаз ата-аналармен тығыз байланыста болуы шарт.

Әрбір ұстаз ата – аналармен қарым – қатынас жасауда түрлі тәсілдерді, қазіргі жаңа технологияларды пайдалана отырып ата – ананың қызығушылығын арттыру мақсатында жұмыс атқарса, ата – ананың балабақшаға, тәрбиешіге деген көзқарасы өзгерер еді.

Қазіргі уақытта жұртшылықтың балаларды тәрбиелеуге қатысы кеңейе түсіп, тәрбие жұмысы еңбек ұжымының күнделікті ісіне айналуға дей келе ата ана комитеті балабақшада атқарылған жұмыстар жайлы айтып, барлық іс шараларға балабақша мен ата ана бірлесе жұмыс істегендіктерін, балалардың екі жақтан мецлінше тәрбие алып жатқандығын , балабақшада мерекелер кез келген іс шараға ата аналардың мейлінше үлес қосуы туралы айтып өтті.

4 мәселе әдіскер тренинг өткізді.

Жалғасын тап

1.Баланы қолдап отырса.....

2. Егер баланы үнемі сынап отырса.....

3.Балалға үнемі күлсе.....

4.Бала кекшілдікте өссе.....

5. Бала төзімділікте өссе.....

Жағдаяттық тапсырмалар

1.Тәрбиеші ата-анаға баласының балабақша ішіне кіргендегі тәрбиесіне араласпауды,баланың тәртібін өз қолына алуын ұсынса. Сіздің іс-әрекетіңіз?

2.Балаңыз балабақшадан жылап келді «Тәрбиеші маған ұрысты»деп. Сіз не істер едіңіз?

3.Бала мен бала бақшадан шығып келе жатқанда бір-бірімен төбелесіп қалды. Ол бала сіздің балаңыздың өте жақсы жолдасы еді.

Сіздің іс-әрекетіңіз?

4. Балаңыздың балабақшада тәрбиесі өте жақсы. Бір күні тәрбиешілерден балаңызға қатаң ескерту келді.Сіз не істер едіңіз?

Бала үшін отбасы бір жағынан – тіршілік қоршауы болса, екінші жағынан – тәрбиелік орта.

Отбасы – бұл мектеп те ақпарат көзі, қоғамдық ұйымдарда, еңбек ұжымы да, дос жарандары да.

Отбасы – бұл әдеп пен өнер кілті. Тіптен «балалық шақ» деген ұғым отбасы мен балабақшаның бірігіп ұйымдастырған бүлдіршіндер тәрбиесімен шектеседі.

Ата-аналар жиналысының төрайымы:



Оразбаева Б

Ата-аналар жиналысының хатшысы:

Сактаганова М

Қиын бала қайдан шығады?

Тәрбие, тәрбие десек те, кешегі дүние есігін «іңгәлап» ашқан сәбиімізден, бал тілді баламыздан өсе келе тілазар, тентек, еркетотай, сондай-ақ жасық, қыңыр, ұстаздар тілімен айтқанда «қиын бала» қайдан шығады деп таң қаламыз? Бұл мәселе жөнінде өмірде кездесіп жүрген жәйттерден мысалдар келтіре отырып ой толғауды жөн көрдік.

Баланың қылығы, әдеті, іс-әрекеті әр үйелменнің айнасындай. Бала көргенін қайталайды, яғни үйдегі тәрбие баланың әдетіне өз таңбасын салып отырады. Мысалы, баланың тоңмойын, қыңырлығы үйелмендегі тым қаталдық, мейірімсіздіктің ізі болса, тәкаппарлық мінез баланы шектен тыс еркелетіп, шолжаңдатудың нәтижесі емей немене? Оған ата-ана тарапынан бақылаусыздық қосылғанда баланың тәртіпсіз, «қиын» атануы оп-оңай. Еркелетудің де жөні бар. Кейбір ата-ана «немермнің алды, кенжем немесе тұла бойы тұңғышым еді» деп баланың айтқанының бәрін орындап, шектен тыс еркелетіп жібереді. Шектен тыс еркелеп өскен бала ешкімнің айтқанына көнбейді, ата-анасының өзін тыңдамайды, еңбекке мойыны жар бермейді, тіпті сабаққа да онша құлқы соқпайды. Ондай бала тек өз ойының ғана іске асуын көздеп,

біртіндеп өзімшіл, өркөкірек болып өседі. Мұндай жақсы көрудің өзі баланың дұрыс тәрбиеленуіне зиянын келтіреді. Бұл кейін баланы да, тәрбиелеген ата-анасын да әртүрлі әбігерге салады. Рақиладеген қыз бала ата-ананың ең кенжесі, еркесі де сол. Әсіресе, шешесі оның айтқанының бәріне көнеді. Тіпті «аспандағы айдан бір жапырақ үзіп бер» десе де, соған жанын салар-ау деп ойлайсың. Үй ішіндегі басқа адамдардан да Рақиланың талабын орындауын талап етеді. Күз айы. Далаға шық түсіп, таңертеңгі ауа әжептәуір салқындап қалған кез. Соған қарамастан Рақиладі мектепке жалаң форма көйлекпен кетті.

- Рақилаш, үстіңе тым болмаса тоқыма жемпіріңді киең етті, - деген шешесінің сөзін құлағына ілген де жоқ.
- Иә, саған, тоңбаймын, - деп мұрнын шүйіріп кете барды. Содан мектептен бет-аузы көгеріп, қалтырап келді. Келісімен ыстық тамақ ішіп, бойы жіпсіді. Артынша далаға ойнауға шықты.
- Теріңді бас, киініп шық.
- Неғылады?
- Суық тиеді, ауырасың.
- Иә, саған, ауырмаймын, - деп еркесі ерегесіп өз бетімен кетеді.

Түн жарымында ыстығы 39 градусқа көтеріліп қатты ауырған Рақилаға үй-іші түнімен әбігерге түсіп, дәрі берді. Ертеңгілікте ыстығы басылып, басы жазылып, орнынан тұрып ойнап жүре берді.

- Түнде дене қызуың болды, бір-екі күн жат, далада ойнама дегенді де тыңдамады. Бірақ сол күннен бастап жұтынғанда тамағы ауыратын болыпты, ерке қыз оны ешкімге айтпады. Осыдан жарты жылдан соң Рақиланың ауруы асқынып, айлап ауруханаға жатуға тура келді. Ақыры анасының алақанына салып аялаған еркесі аурушаң болды. Мінеки, шектен тыс баланың ырқына жүрудің берген пайдасы. Анасы өз қылығына кейін өкінді-ай келіп, бірақ не пайда?

Кейбір ата-ана баланы әлі жас қой, есі кіргенде өзі жөнделіп алады ғой деп тәрбиені кейінге қалдырады. Сөйтіп жүріп баланы еркіне жіберіп, уысынан шығарып алғанын байқамай қалады. Мұндай жағдайда ата-ана бала өзіне-өзі келіп, тәрбие ырқына көнбей бара жатқанда ғана өкінеді.

Барлап қарасақ, тіпті жөргектегі сәбидің өзіне де тәрбие керек екен. Уақытысымен тамақтандырып, уақытысымен ұйықтатылған нәресте сол мерзімге дағдыланады да, мезгілсіз жыламайтын болады. Ал, керісінше үнемі көтеріп жүрсе бала қолдан тастамай көтеруді талап етіп шырылдайтынды шығарады.

Бұл айтылғандардан әсте «баланы еркелетпеу керек» деген ұғым тумайды. Баланы жақсы көру, еркелету де әкелік, аналық мейірімге тән табиғи мінез. Бірақ еркелету деген баланың ыңғайымен жүру, қисық-қыңырына да көне беру деген сөз емес. Жақсы тәрбиенің әліппесі – баланы әрбір шалыс, ағат қадамнан оң жолға, өнегелі жолға бұрып отыру болса керек.